



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 27.08.2020
Руководитель МО  /В.М.Савкина/

Утверждаю.
Директор МБОУ «СШ №11»
 И.В. Домбровская
«31» августа 2020
приказ №220 от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3г класса

учителя **Абаевой Татьяны Казбековны**
(Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы)

2020 - 2021 учебный год

Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета.	3
Содержание учебного предмета	7
Тематическое планирование предмета математика, 3 класс.....	8

Рабочая программа к предмету Математика для 3г класса составлена в соответствии:

- 1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009),
- 2) на основе программы Примерных программ Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта,
- 3) на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика», Просвещение, 2015 г.
- 4) Образовательной программы НОО МБОУ «СШ №11» на 2020-2021 учебный год.

Основными целями обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «СШ № 11» на изучение математики отводится 540 часов, из них в 1-ом классе – 132 часа (4 часа неделю), во 2-ом классе – 136 часов (4 часа неделю), в 3-ем классе – 136 часов (4 часа неделю), в 4-ом классе – 136 часов (4 часа неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

-** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

-начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

-понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

-навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

-интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

-понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

-находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

-проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

-выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;

-самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

-* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

-проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

-устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

-выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

-делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

-проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

-понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-полнее использовать свои творческие возможности;

-смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

-самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

-осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

-принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

-принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

-* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

-контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

-* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

-сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

-читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

-читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

-выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a: a$, $0: a$;

-выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

-выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

-анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

-составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

-преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

-составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

-дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

-решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

-решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

-обозначать геометрические фигуры буквами;

-различать круг и окружность;

-чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

-различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

-изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

-читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

-выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

-анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

-устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

-читать несложные готовые таблицы;

-понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. Содержание учебного предмета

Тема	Количество часов	Содержание
Сложение и вычитание	8ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
Табличное умножение и деление	56ч	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
Внетабличное умножение и деление	27ч	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

		<p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</p> <p>Приём деления для случаев вида $87: 29$, $66: 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>
Нумерация)	13ч	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч	<p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p>
Умножение и деление	12ч	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p>
Повторение изученного в 3 классе	10ч	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>
Итого	136 ч	

3 Тематическое планирование предмета математика, 3 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	По плану	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и	8ч	8 ч	1
2.	Табличное умножение и деление	56 ч	56ч	4
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное	27 ч.	27ч	1
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	13ч	1
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и	10 ч	10ч	1
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и	12ч	12ч	1
7.	Итоговое повторение	10 ч	10ч	1
	ИТОГО	136 часов	136 часов	10

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Раздел	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение (8ч)</i>				

1	Устные приёмы сложения и вычитания	1	01.сен	01.сен	
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	02.сен	02.сен	
3	Решение уравнений подбором. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	03.сен	03.сен	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	07.сен	07.сен	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	08.сен	08.сен	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	09.сен	09.сен	
7	Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1-100. Сложение и вычитание»	1	10.сен	10.сен	
8	Странички для любознательных.	1	14.сен	14.сен	
Раздел	<i>Табличное умножение и деление (56ч)</i>				
9	Анализ контрольной работы. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Связь умножения и деления.	1	15.сен	15.сен	
10	Чётные и нечётные числа..	1	16.сен	16.сен	
11	Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1	17.сен	17.сен	
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	21.сен	21.сен	
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками .	1	22.сен	22.сен	
14	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	23.сен	23.сен	
15	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	24.сен	24.сен	
16	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	28.сен	28.сен	
17	Странички для любознательных.	1	29.сен	29.сен	
18	Что узнали. Чему научились.	1	30.сен	30.сен	
19	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	1	01.окт		
20	Таблица умножения и деления с числом 4	1	05.окт		
21	Таблица Пифагора.	1	06.окт		
22	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	07.окт		
23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	08.окт		
24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	12.окт		
25	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	13.окт		
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	14.окт		
27	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	1	15.окт		
28	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	1	19.окт		
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1	20.окт		
30	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	21.окт		
31	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	22.окт		
32	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	26.окт		
33	Таблица умножения и деления с числом 7	1	27.окт		

34	Что узнали. Чему научились.	1	28.окт		
35	Проверка знаний. Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7»	1	29.окт		
36	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки».	1	09.ноя		
37	Анализ контрольной работы. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	10.ноя		
38	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1	11.ноя		
39	Вычисление площади прямоугольника.	1	12.ноя		
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1	16.ноя		
41	Таблица умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8	1	17.ноя		
42	Таблица умножения и деления с числом 9	1	18.ноя		
43	Квадратный дециметр.	1	19.ноя		
44	Решение текстовых задач в три действия.	1	23.ноя		
45	Сводная таблица умножения.	1	24.ноя		
46	Решение текстовых задач в три действия.	1	25.ноя		
47	Квадратный метр.	1	26.ноя		
48	Квадратный метр.	1	30.ноя		
49	Решение текстовых задач в три действия.	1	01.дек		
50	Странички для любознательных.	1	02.дек		
51	Что узнали. Чему научились.	1	03.дек		
52	«Проверим себя и оценим свои достижения». Контрольная работа по теме №4 «Таблица умножения»	1	07.дек		
53	Умножение на 1 и на 0.	1	08.дек		
54	Деление вида $a:1=a$, $a:a = 1$; деление нуля на число. .	1	09.дек		
55	Деление нуля на число.	1	10.дек		
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей.	1	14.дек		
57	Круг. Окружность (центр, радиус,). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	15.дек		
58	Окружность (диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля..	1	16.дек		
59	Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	1	17.дек		
60	Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	1	21.дек		
61	Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	1	22.дек		
62	Странички для любознательных.	1	23.дек		
63	Проверка знаний. Контрольная работа № 5. по теме «Умножение на 0, на 1. Доли»	1	24.дек		
64	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	28.дек		
Раздел	<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)</i>				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$.	1	11.янв		
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80:20$.	1	12.янв		
67	Умножение суммы на число.	1	13.янв		
68	Умножение суммы на число. Решение задач.	1	14.янв		
69	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1	18.янв		

70	Приёмы умножения и деления для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1	19.янв		
71	Решение задач.	1	20.янв		
72	Деление суммы на число.	1	21.янв		
73	Решение задач.	1	25.янв		
74	Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$.	1	26.янв		
75	Связь между числами при делении.	1	27.янв		
76	Проверка деления.	1	28.янв		
77	Приёмы деления вида $87:29$, $66: 22$.	1	01.фев		
78	Проверка умножения делением.	1	02.фев		
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	03.фев		
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	04.фев		
81	Странички для любознательных.	1	08.фев		
82	Что узнали. Чему научились	1	09.фев		
83	Деление с остатком вида $17:3$.	1	10.фев		
84	Деление с остатком. Правило остатка	1	11.фев		
85	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	15.фев		
86	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	16.фев		
87	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	17.фев		
88	Проверка деления с остатком.	1	18.фев		
89	Что узнали. Чему научились.	1	22.фев		
90	Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение и деление».	1	23.фев		
91	Странички для любознательных. Проект «Задачи-расчеты»	1	24.фев		
Раздел	<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)</i>				
92	Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Образование из сотен тысяч	1	25.фев		
93	Устная нумерация. Образование трёхзначных чисел.	1	01.мар		
94	Название разрядов счётных единиц.	1	02.мар		
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	03.мар		
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	04.мар		
97	Письменная нумерация.	1	08.мар		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	09.мар		
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1	10.мар		
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	11.мар		
101	Странички для любознательных.	1	15.мар		
102	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	16.мар		
103	Что узнали. Чему научились.	1	17.мар		
104	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа №7 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1	18.мар		
Раздел	<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)</i>				
105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 вида 300 ± 200	1	31.мар		

106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 вида 450+30, 620-200	1	01.апр		
107	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 вида 470+80, 560-90	1	05.апр		
108	Приёмы письменного сложения и вычитания вида 260+310, 670-140	1	06.апр		
109	Алгоритм письменного сложения.	1	07.апр		
110	Алгоритм письменного вычитания.	1	08.апр		
111	Виды треугольников.	1	12.апр		
112	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1	13.апр		
113	Что узнали. Чему научились.	1	14.апр		
114	Взаимная проверка знаний. Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание»	1	15.апр		
Раздел	<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)</i>				
115	Приёмы устного умножения и деления вида 180*4, 900:3	1	19.апр		
116	Приёмы устного умножения и деления вида 240*3, 203*4	1	20.апр		
117	Приёмы устного умножения и деления вида 800:200	1	21.апр		
118	Виды треугольников по видам углов.	1	22.апр		
119	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1	26.апр		
120	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1	27.апр		
121	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1	28.апр		
122	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1	29.апр		
123	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1	03.май		
124	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	04.май		
125	Приёмы письменного деления на однозначное число. Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором	1	05.май		
126	Контрольная работа №9 «Письменное умножение и деление на однозначное число». Что узнали. Чему научились.	1	06.май		
Раздел	<i>Итоговое повторение (10ч)</i>				
127	Работа над ошибками. Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	10.май		
128	Работа над ошибками. Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	11.май		
129	Итоговое повторение. Умножение и деление. Порядок действий.	1	12.май		
130	Итоговое повторение. Умножение и деление. Порядок действий.	1	13.май		
131	Итоговое повторение. Решение задач	1	17.май		
132	Итоговое повторение. Решение задач	1	18.май		
133	Геометрические фигуры и величины.	1	19.май		
134	Проверка знаний. Итоговая контрольная работа № 10. «Умножение и деление»	1	20.май		
135	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	24.май		
136	Обобщающий урок	1	25.май		