

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 27.08.2020
Руководитель МО  /В.М.Савкина/

Утверждаю.
Директор МБОУ «СШ №11»
 И.В. Домбровская
«31» августа 2020
приказ №220 от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3г класса

учителя Абаевой Татьяны Казбековны
(Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы)

2020 - 2021 учебный год

Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Содержание учебного предмета	10
Тематическое планирование предмета русский язык, 3 класс	12

Рабочая программа к предмету Русский язык для 3г класса составлена в соответствии:

- 1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009),
- 2) на основе программы Примерных программ Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта,
- 3) на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2015г., М.: «Просвещение».
- 4) Образовательной программы НОО МБОУ «СШ №11» на 2020-2021 учебный год

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д.Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы читателями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; •осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2. Содержание учебного предмета

Тема	Количество часов	Содержание
Язык и речь	1 час	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания
Текст, предложение, словосочетание	12 часов	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании
Слово в языке и речи	15 часов	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со

		<p>словарями учебника.</p> <p>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p> <p>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p>
Состав слова	42 часа	<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).</p> <p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.</p>
Части речи	61 час	<p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>
Повторение изученного за год	5 часов	<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, неизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>
Итого	136 часов	

3. Тематическое планирование предмета русский язык, 3 класс

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
1	Язык и речь	1		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12		
3	Слово в языке и речи	15		
4	Состав слова	42		2
5	Части речи	61		2
6	Повторение	5		
Итого		136		4

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Раздел	Язык и речь (1ч)				
1	Наша речь и наш язык. Р/р Составление текста по рисунку	1	01.сен	02.сен	
Раздел	Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)				
2	Текст	1	02.сен	02.сен	
3	Текст	1	03.сен	03.сен	
4	Предложение. Р/р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	07.сен	07.сен	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	08.сен	08.сен	
6	Входной диктант.	1	09.сен	09.сен	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	10.сен	10.сен	
8	Предложения с обращением. Р/р Составление по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	1	14.сен	14.сен	
9	Состав предложения	1	15.сен	15.сен	
10	Состав предложения	1	16.сен	16.сен	
11	Простое и сложное предложения (общее представление).	1	17.сен	17.сен	
12	Словосочетание. Р/р Составление предложений (из текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	21.сен	21.сен	
13	Словосочетание. Проверочная работа	1	22.сен	22.сен	
Раздел	<i>Слово в языке и речи (15ч)</i>				
14	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)	1	23.сен	23.сен	
15	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)	1	24.сен	24.сен	
16	Омонимы	1	28.сен	28.сен	
17	Слово и словосочетание	1	29.сен	29.сен	
18	Фразеологизмы.	1	30.сен	30.сен	
19	Фразеологизмы. Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	01.окт		
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	1	05.окт		

21	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Р/р Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	06.окт		
22	Части речи. Имя числительное. Проверочная работа	1	07.окт		
23	Однокоренные слова.	1	08.окт		
24	Слово и слог. Звуки и буквы	1	12.окт		
25	Слово и слог. Звуки и буквы	1	13.окт		
26	Слово и слог. Звуки и буквы. Проверочный диктант	1	14.окт		
27	Слово и слог. Звуки и буквы. Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	15.окт		
28	Слово и слог. Звуки и буквы. Проект «Рассказ о слове»	1	19.окт		
Раздел	<i>Состав слова (42ч)</i>				
29	Корень слова	1	20.окт		
30	Корень слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолет, вездеход)	1	21.окт		
31	Корень слова. Проверочная работа	1	22.окт		
32	Формы слова. Окончание.	1	26.окт		
33	Формы слова. Окончание.	1	27.окт		
34	Формы слова. Окончание.	1	28.окт		
35	Приставка	1	29.окт		
36	Приставка	1	09.ноя		
37	Суффикс	1	10.ноя		
38	Суффикс	1	11.ноя		
39	Суффикс. Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	12.ноя		
40	Основа слова	1	16.ноя		
41	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	1	17.ноя		
42	Обобщение знаний о составе слова. Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1	18.ноя		
43	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	1	19.ноя		
44	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	23.ноя		
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	24.ноя		
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	25.ноя		
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	26.ноя		
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	30.ноя		
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	01.дек		
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	02.дек		
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	03.дек		
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	07.дек		
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	08.дек		

54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	09.дек		
55	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	10.дек		
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	14.дек		
57	Правописание слов с удвоенными согласными	1	15.дек		
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1	16.дек		
59	Правописание суффиксов и приставок.	1	17.дек		
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	21.дек		
61	Контрольный диктант	1	22.дек		
62	Правописание суффиксов и приставок.	1	23.дек		
63	Правописание суффиксов и приставок.	1	24.дек		
64	Правописание приставок и предлогов.	1	28.дек		
65	Правописание приставок и предлогов.	1	11.января		
66	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1	12.января		
67	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1	13.января		
68	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1	14.января		
69	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Р/р Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	18.января		
70	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1	19.января		
Раздел	<i>Части речи (61ч)</i>				
71	Части речи (повторение и углубление представлений)	1	20.января		
72	Имя существительное. Повторение и углубление представлений	1	21.января		
73	Имя существительное. Повторение и углубление представлений	1	25.января		
74	Имя существительное. Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	26.января		
75	Имя существительное. Проект «Тайна имени»	1	27.января		
76	Число имён существительных.	1	28.января		
77	Число имён существительных.Р/р Работа с текстом. Письмо по памяти	1	01.февраль		
78	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1	02.февраль		
79	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1	03.февраль		
80	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1	04.февраль		
81	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1	08.февраль		
82	Род имен существительных: мужской, женский, средний. Р/р Подробное изложение повествовательного текста-образца. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	09.февраль		
83	Род имен существительных: мужской, женский, средний. Проверочный диктант.	1	10.февраль		
84	Падеж имен существительных	1	11.февраль		
85	Падеж имен существительных	1	15.февраль		
86	Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1	16.февраль		
87	Падеж имен существительных.	1	17.февраль		
88	Падеж имен существительных	1	18.февраль		

89	Падеж имен существительных	1	22.фев		
90	Падеж имен существительных	1	23.фев		
91	Падеж имен существительных	1	24.фев		
92	Падеж имен существительных.	1	25.фев		
93	Падеж имен существительных	1	01.мар		
94	Падеж имен существительных. Р/р Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа	1	02.мар		
95	Все падежи. Р/р Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	03.мар		
96	Все падежи. Проект «Зимняя» страничка»	1	04.мар		
97	Все падежи. Проверочный диктант	1	08.мар		
98	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1	09.мар		
99	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов	1	10.мар		
100	Текст-описание. Р/р Составление текста – описания в научном стиле	1	11.мар		
101	Контрольный диктант	1	15.мар		
102	Текст-описание. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	16.мар		
103	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных	1	17.мар		
104	Род имен прилагательных	1	18.мар		
105	Род имен прилагательных	1	31.мар		
106	Число имен прилагательных	1	01.апр		
107	Число имен прилагательных	1	05.апр		
108	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	06.апр		
109	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	07.апр		
110	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	08.апр		
111	Обобщение знаний об имени прилагательном Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	12.апр		
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	13.апр		
113	Местоимение.	1	14.апр		
114	Местоимение.	1	15.апр		
115	Местоимение. Проверочная работа	1	19.апр		
116	Местоимение. Р/р Составление письма	1	20.апр		
117	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе	1	21.апр		
118	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе	1	22.апр		
119	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе.Р/р Составление текста по сюжетным рисункам	1	26.апр		
120	Формы глагола. Начальная(неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	27.апр		
121	Число глаголов. Р/р Составление предложений(с нарушенным порядком слов), их запись	1	28.апр		
122	Времена глагола	1	29.апр		
123	Времена глагола	1	03.май		
124	Времена глагола	1	04.май		
125	Времена глагола. Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	05.май		

126	Род глаголов в прошедшем времени	1	06.май		
127	Род глаголов в прошедшем времени. Р/р Составление предложений и текста	1	10.май		
128	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	11.май		
129	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1	12.май		
130	Контрольный диктант	1	13.май		
131	Обобщение знаний о глаголе. Р/р Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1	17.май		
Раздел	<i>Повторение (5ч)</i>				
132	Повторение. Язык. Речь. Текст. Предложение.	1	18.май		
133	Повторение. Состав слов.	1	19.май		
134	Повторение. Имя существительное.	1	20.май		
135	Повторение. Имя прилагательное.	1	24.май		
136	Повторение. Глагол	1	25.май		