

Эссе «Стратегия профессионального развития руководителя»

*Абаева Татьяна Казбековна
заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Средняя школа №11»*

Каждый человек, родившись, индивидуален, неповторим, уникален. Мало вероятен тот шанс, что на свет появится личность с таким набором характеристик, как у вас, у меня, у любого из наших коллег или воспитанников. По истечении определенного времени, многие люди становятся похожими друг на друга, стараются не выделяться на общем фоне. Но ведь каждому человеку очень важно найти для себя в жизни свой путь, оставаясь неповторимой, уникальной личностью! Наша уникальность выражается не только в генетической неповторимости, но и в индивидуальных способностях, умениях и навыках, основанных на полученном социальном опыте и приобретенных знаниях. Человеческая незаурядность позволяет создавать произведения искусства, разрабатывать гениальные технические идеи, делать научные открытия. Вот почему педагогам так важно уметь понять каждого ребенка, увидеть его таланты и особенности, раскрыть их, показать различные возможности и помочь найти свой путь в жизни.

А что уж говорить о руководителях и заместителях руководителя общеобразовательной организации, которые несут ответственность за весь школьный коллектив!

Для того, чтобы стать руководителем-профессионалом, важно определить правильную стратегию своего развития и профессионального роста. «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!».

Именно сейчас, занимая должность заместителя директора по учебной работе, я как никогда раньше понимаю смысл этой фразы из детской книги Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес». Моя профессия предполагает не только безграничное творчество, но и трудную, кропотливую работу, требующую огромных усилий и затрат. Не каждый может такое выдержать! Результаты моего труда, не всегда видны мгновенно. Большой результат требует маленьких шагов.

Хороший заместитель руководителя должен научиться обучать. Скажете: «Что может быть легче для педагога?» Но обучать своих взрослых коллег – дело совсем непростое, ведь они уже сформировавшиеся личности со своими проблемами, интересами, запросами. Особенно важно проявлять личную заинтересованность, личное участие в развитии педагогического коллектива и воспринимать это как важнейшую стратегическую функцию, как возможность для каждого педагога подняться на новый уровень своего профессионального мастерства. Между заместителем директора и работниками коллектива должны быть выстроены доверительные отношения,

которые не позволят потерять контроль над ситуацией, как бы не сложились обстоятельства.

Современная социально-экономическая ситуация в России и Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставят новые цели и задачи перед системой образования. Это связано с

тем, что в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации требуется, в первую очередь, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Что необходимо мне как заместителю руководителя для профессионального роста? Повышать уровень своей квалификации через самообразование и дополнительные образовательные программы, быть в курсе изменений, которые происходят в сфере образования, участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня, знакомиться с инновационными идеями и делиться своим опытом. Все это я выполняю ежедневно. Достаточно ли этого? По мнению стэнфордского психолога Кэрол Дуэк, важно обладать развитым прогрессивным мышлением, которое основано на развитии интеллектуальных способностей и побуждает человека к активному обучению. Такой вид мышления мотивирует на выполнение задач вопреки препятствиям, стимулирует к развитию профессионального мастерства. Согласно передовым психологическим наработкам именно это позволяет укрепить силу воли и достичь поставленных целей.

Еще одной возможностью профессионального роста, как я считаю, является непрерывная методическая работа. В нашей школе это происходит в рамках школьных, муниципальных методических объединений, форсайт-центров, региональных методических совещаний онлайн-конференций, семинаров, вебинаров, экспериментальной и инновационной работы. Всю эту «лестницу» профессионального роста прошла в свое время и я – от простого учителя – до заместителя директора по учебной работе.

Так в чем же состоит моя стратегия профессионального роста? В практической деятельности, которая отвечает современным требованиям, в развитии прогрессивного мышления, в приобретении навыков проектного управления, в получении «арсенала» средств для достижения стратегических целей... Несомненно, завтра появятся новые цели и новые действия.

Я верю, что завтрашний день обязательно принесет радостные улыбки детей, благодарность и уважение родителей, и, образно говоря, команда космического школьного корабля, ежедневно выполняющего запланированный полет к далеким галактикам Вселенной, не собьется с курса, а достигнет намеченной стратегической цели в образовании и воспитании будущего поколения.

Муниципальный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска»

Быть педагогом – моя детская мечта. Не у каждого мечта сбывается, а вот моя-осуществилась! Работа в школе сегодня, в век новых инновационных идей, стимулирует к постоянному развитию, совершенствованию, заставляет нас быть организованными и участвовать в общественно-значимых событиях, учит добиваться новых успехов и высоких результатов. В своей работе заместителя директора школы руководствуюсь принципом, сформулированным в словах Джона Хэйдера: «Хорошее руководство, состоит в том, чтобы стимулировать людей к достижению высочайшего уровня, предлагая им возможности, а не обязательства. Жизнь – это возможность, а не ограничение».