

Методы и приемы формирующего оценивания

Абаева Т.К., заместитель директора,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №11»

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Методы и приемы формирующего оценивания

1. Индекс- карточки

Описание приема

Учитель периодически раздает ученикам карточки с заданиями на обеих сторонах:

1-ая сторона. Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их.

2-ая сторона. Определите, какой материал вы не поняли в изученной теме, и сформулируйте вопросы. Цель проведения: анализ трудностей, возникших у учеников в результате изучения темы; повторение материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления

Этап урока, когда надо применять: Оценка (рефлексия) в ходе урока

Пример применения: Урок русского языка.

Тема: I и II спряжение глаголов

- Вариант заполнения индекс-карточки:

1-ая сторона. Я поняла, что бывает 1 и 2 спряжение глаголов.

2-ая сторона. Я не понимаю, как определить спряжение глаголов.

3 вопроса по пройденному материалу:

1. Что такое спряжение?
2. Чем отличается 1 спряжение от 2?
3. Почему в глаголах прошедшего времени нельзя определить спряжение?

Как сформировать УУД (Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами)

УУД

1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами

Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД

Инструкция:

1. Изучите критерии оценивания.
2. Посмотрите таблицу, в которой вы видите 12 высказываний. Эти



высказывания относятся к результатам по учебному предмету.
3. Выберите балл для оценки каждого высказывания. Поставьте галочку таблице, чтобы оценить результат

Инструкция:

1. На одной стороне карточки ответьте на вопрос «Что нового я узнал сегодня на уроке и как это связать с уже известным мне материалом?».
2. На второй стороне карточки ответьте на вопрос «Что я не понял в сегодняшней теме?».
3. Сформулируйте не менее трех вопросов к пройденному материалу

Что делают учитель и ученики на уроке

Деятельность учителя

Учитель раздает карточки и уточняет задание, анализирует трудности учеников по освоению темы и дифференцирует образовательный процесс в соответствии с выявленными дефицитами

Деятельность учеников

Ученики выполняют задание учителя, работают с индекс-карточками, повторяют ранее изученный материал

2. Аффективный опросник (опросник отношений)

Описание приема

В таблице учитель предлагает ученику вопросы об отношении к учебному предмету в целом, к различным аспектам образовательной деятельности, к выполнению домашнего задания. Таблица вопросов сопровождается шкалой оценивания. Опросник отношений обеспечивает информацию о том, как ученик воспринимает происходящее в классе, о его эмоциях, чувствах, отношениях. Цель проведения: дает возможность учителю оценить метапредметные результаты учеников во время разных уроков

Этап урока, когда надо применять: Оценка (рефлексия) в ходе урока

Пример применения: Любой учебный предмет.

Учитель предлагает ученику критерии оценки:

- 2 балла – умею хорошо, всегда получается, мне это легко;
- 1 балл – иногда получается, мне это трудно;
- 0 баллов – не умею, не получается, такие задания нам не дают.

Педагог предлагает на основе критериев оценить высказывания:

- Я умею планировать свое время.
- Я умею ставить цели.

- Я умею искать нужную мне информацию в различных источниках.
- Я умею составлять графики, схемы, таблицы.
- Я умею находить оптимальный способ решения проблемы.
- Я умею находить главную мысль в прочитанном тексте.
- Я могу кратко пересказать большой текст.
- Я могу сделать выводы из прочитанного текста.
- Я умею задавать вопросы и отвечать на вопросы.
- Я могу высказать свое мнение.
- Я умею корректно отстаивать своё мнение.
- Я умею работать в группе с одноклассниками.

Высказывания учитель помещает в 1 столбец. Критерии оценки – во второй, третий и четвертый столбцы. В такую таблицу можно включить названия всех учебных предметов и попросить ученика оценить свои результаты, а можно предложить таблицу по одному учебному предмету

Как сформировать УУД (Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами)

Инструкция:

1. Изучите критерии оценивания.
2. Посмотрите таблицу, в которой вы видите 12 высказываний. Эти высказывания относятся к результатам по учебному предмету.
3. Выберите балл для оценки каждого высказывания. Поставьте галочку таблице, чтобы оценить результат

Что делают учитель и ученики на уроке

Деятельность учителя

Учитель оценивает степень сформированности у учеников планируемых результатов образования на основе анализа их ответов

Деятельность учеников

Ученики заполняют таблицу с вопросами, с учетом шкалы оценивания

3. Сигналы рукой

Описание приема

Учитель предлагает ученикам показывать сигналы рукой, которые обозначают понимание или непонимание учебного материала. Ученики сигнализируют в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса. Предварительно следует договориться с учениками об использовании условных сигналов. Сигналы рукой помогают учителю отследить, как ученики понимают новый материал во время объяснения. По итогам оценивания учитель может объяснить непонятный материал повторно

Этап урока, когда надо применять: Оценка (рефлексия) в ходе урока

Пример применения. Урок окружающего мира.

Тема «Как возродилась Русь».

Пока учитель рассказывает про начало XIV века, про Северо-восточную Русь, про московского князя И. Калиту, ученики слушают внимательно и сигнализируют, если что непонятно

Как сформировать УУД (Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами)

Инструкция:

1. Прослушайте объяснение учителя. Во время объяснения покажите с помощью сигналов, как поняли материал.
2. Используйте варианты сигналов:
 - «Я понимаю и могу объяснить» – большой палец направлен вверх;
 - «Я все еще не понимаю» – большой палец направлен вниз;
 - «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы» – большой палец направлен в сторону или хлопок ладони по парте

Что делают учитель и ученики на уроке

Деятельность учителя

Учитель на основе анализа сигналов от учеников контролирует темп урока и делает акценты в изучаемом ими материале

Деятельность учеников

Ученики осуществляют самооценку своего понимания материалов урока и сигнализируют об этом учителю посредством заранее обговоренных условных сигналов

4. Перевод информации

Описание приема

Ученики преобразуют один вид информации в другой, например текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т. д. Данный вид работы выполняют в письменной форме

Этап урока, когда надо применять: Оценка (рефлексия) в ходе урока

Пример применения: Урок окружающего мира.

Тема «Разнообразие полезных ископаемых».

Учитель предлагает ученикам составить инфографику событий войны на основе учебного текста

Как сформировать УУД (Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами)

Инструкция:

1. Прочитайте текст.
2. Выделите в нем главные события. Подумайте, какие цифры подойдут для инфографики: только главные события или можно выбрать другие цифры.
3. Сформулируйте краткое описание для событий.
4. Подберите картинки для инфографики.
5. Составьте макет инфографики в любой удобной для вас программе: редакторе текста, презентации или графики. Сохраните макет в папку в соответствии с указаниями учителя

Что делают учитель и ученики на уроке

Деятельность учителя

Учитель анализирует понимание материала учениками и их учение переводить один вид информации в другой

Деятельность учеников

Ученики преобразуют текст параграфа в инфографику

5. Идеальный опрос

Описание приема

Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? (Ученики поднимают руки.) На «4»? На «3»? Спасибо...

Этап урока, когда надо применять: Рефлексия учебного содержания

Пример применения: Урок литературного чтения.

«Итоговой урок по разделу «Делу время- потехе час».

Чтобы понять степень готовности к сочинению, учитель спрашивает в начале урока об этом учеников

Как сформировать УУД (Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами)

Инструкция:

1. Перед уроком учитель задаст вам вопрос. Он попросит оценить, насколько вы готовы к уроку.
2. Поднимите руку в ответ на один из вопросов:
 - кто сегодня чувствует себя готовым на «5»?
 - на «4»?
 - на «3»?

Что делают учитель и ученики на уроке

Деятельность учителя

Учитель проводит опрос для выявления уровня готовности учеников к уроку

Деятельность учеников

Ученики осуществляют самооценку своей готовности к уроку и понимания ранее пройденного материала

6. Блиц-контрольная

Описание приема

Контроль учитель проводит в высоком темпе, чтобы выявить степень усвоения учебных действий, которыми обязаны овладеть учащиеся для дальнейшей успешной учебы. Включает в себя 7–10 стандартных заданий. Время – примерно по минуте на задание

Этап урока, когда надо применять: Рефлексия учебного содержания

Пример применения: Урок русского языка.

Блиц-контрольная по словарным словам и по лексике:

1. Периодическое издание – Газета.
2. Название второго десятка – Двадцать.
3. Человек, возглавляющий предприятие, организацию – Директор.
4. Антоним к слову «быстро» – Медленно.
5. Переговорное устройство – Телефон.
6. Синоним к слову «успех» – Победа.
7. Праздничный залп – Салют.
8. Сумма чисел десяти и одного – Одиннадцать.
9. Поворот в правую сторону – Налево.
10. Изображение человека на фотографии или картине – Портрет

Как сформировать УУД (Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом)

Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД

Инструкция:

1. Проверьте, есть ли на вашем столе лист бумаги. Он должен лежать текстом вниз.
2. Приступите к работе по команде учителя. Переверните лист. Задание – это текст на листе бумаге. Вам надо их выполнить за небольшое количество времени. На всю работу 5 минут. Вы не должны делать никаких пояснений. Ваша цель – записать словарные слова в отведенное на листе поле.
3. После того, как закончили работу, поменяйтесь листками бумаги с одноклассником, который сидит сзади по диагонали от вас.
4. Учитель вывесит таблицу правильных ответов. Отметьте в работе одноклассника знаками «+» и «-» результаты.
5. Выставьте оценки по критериям под таблицей правильных ответов на доске:
 - 8 «плюсиков» – отметка «5»;
 - 7 «плюсиков» — «4»;
 - 6 «плюсиков» – отметка «3»;
 - 5 «плюсиков» – отметка «2»

Что делают учитель и ученики на уроке

Деятельность учителя

Учитель проводит блиц-контрольную, оценивая работы учеников по критериям

Деятельность учеников

Ученики выполняют блиц-контрольную и осуществляют взаимопроверку, следуя инструкциям учителя

7. Релейная контрольная работа

Описание приема

Контрольную учитель проводит по текстам ранее решенных задач. Педагог задает домашнее задание избыточным массивом: не все задачи решать обязательно. Но можно провести релейную работу. Задания контрольных сформировать из части массива. Можно включить и когда-то разобранные в классе задания

Этап урока, когда надо применять: Рефлексия учебного содержания

Пример применения: Урок русского языка.

Для релейной контрольной работы в классе учитель может дать небольшой текст с различными пройденными орфограммами

Как сформировать УУД (Владеть различными средствами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета.)

Инструкция:

1. Прочитай задание в контрольной работе. Ты его уже решал. Вспомни, как решал и запиши ответ.
2. Приступай к следующему заданию, пока не выполнишь всю контрольную работу.
3. Проверь грамотность формулировок, исправь ошибки, если необходимо, и сдай работу учителю

Что делают учитель и ученики на уроке

Деятельность учителя

Учитель составляет релейную контрольную работу из ранее порешённых заданий

Деятельность учеников

Ученики решают контрольную работу

8. Тихий опрос

Описание приема

Беседу с одним или несколькими учениками педагог проводит полупрошепотом, в то время как группа занята другим делом

Этап урока, когда надо применять: Рефлексия учебного содержания

Пример применения: Любой учебный предмет.

Учитель проводит групповую работу среди учеников и помогает каждой группе в конкретный период собрать материал для ответа

Как сформировать УУД (Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики)

Инструкция:

1. Прочитайте вопрос(ы), на которые надо ответить.
2. Сформулируйте ответы.
3. Побеседуйте с учителем. Помните, что беседа проходит полупрошепотом, чтобы не мешать одноклассникам выполнять другие задания

Что делают учитель и ученики на уроке

Деятельность учителя

Учитель проводит опрос одного из учеников полупрошепотом, пока остальные выполняют письменное задание

Деятельность учеников

Ученик отвечает на вопросы учителя полупрошепотом, пока остальные выполняют другое задание

9. Слепой жребий

Описание приема

Учитель вызывает учеников, ориентируясь не на количество оценок в журнале, а на случайный жребий

Этап урока, когда надо применять: Рефлексия учебного содержания

Пример применения: Любой учебный предмет.

Учитель называет ряд случайных чисел и математические действия, а затем просит нескольких человек подсчитать. Получившееся число – это номер человека по журналу, который должен отвечать. Учитель: «Дети, первое число 5, умножьте его на 4, прибавьте 12. Сколько получилось?.. 32. Так, у нас в классе меньше учеников, поэтому умножьте первую и вторую цифру в числе. Итак, к доске пойдет 6-й номер по журналу, это ...».

Еще варианты вызова к доске:

- третий сверху по списку;
- пятый снизу по списку;
- сегодня вызываются все ученики, чье имя начинается на А

Как сформировать УУД (Владеть различными средствами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета)

Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД

Инструкция:

1. Запомните свой номер в журнале.
2. Выходите отвечать, если генератор случайных чисел, запущенный учителем, показал ваш номер.
3. Выполните задание, которое вам предлагает учитель. Аргументируйте ответ

Что делают учитель и ученики на уроке

Деятельность учителя

Учитель вызывает учеников отвечать по номерам, полученным с помощью генератора случайных чисел

Деятельность учеников

Ученики отвечают на вопросы учителя

Материал из книги Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.