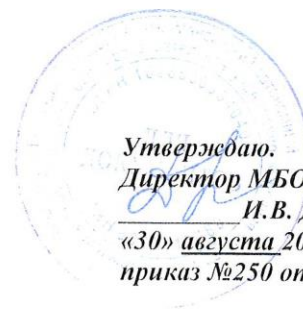


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»**

*Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 29.08.2019
Руководитель МО*

 /В.М.Савкина/



*Утверждаю.
Директор МБОУ «СШ №11»
И.В. Домбровская
«30» августа 2019
приказ №250 от 30.08.2019*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2г класса

учителя Абаевой Татьяны Казбековны

(Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы)

2019 - 2020 учебный год

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
Содержание учебного предмета	6
Тематическое планирование по предмету «Математика»	6

Рабочая программа к предмету Математика для 2г класса составлена в соответствии:

- 1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009),
- 2) на основе программы Примерных программ Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта,
- 3) на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», Просвещение, 2015 г.
- 4) Образовательной программы НОО МБОУ «СШ №11».

Цели курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

1. Планируемые результаты изучения курса «Математика», 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножения и деления*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

2. Содержание учебного предмета

№	Раздел	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)	
2	Сложение и вычитание	71
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч)	
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (21ч)	
	Проверка сложения и вычитанием (7ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11ч)	
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	38
	Конкретный смысл действия умножения (10ч)	
	Конкретный смысл действия деления (7ч) Табличное умножение и деление (21ч)	
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	11
	Итого	136

3. Тематическое планирование по предмету «Математика», 2г класс

№ по порядку	№ по теме	Тема урока		Дата по плану	Дата по факту	Примечание
ЧИСЛА ОТ 1 до 100						
Нумерация (16 ч)						
1.	1	Повторение: числа от 1 до 20	1	02.сен		
2.	2	Повторение: числа от 1 до 20	1	03.сен		
3.	3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1	04.сен		
4.	4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	05.сен		
5.	5	Поместное значение цифр.	1	09.сен		
6.	6	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	10.сен		
7.	7	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	11.сен		
8.	8	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	12.сен		
9.	9	Единицы длины: миллиметр	1	16.сен		
10.	10	Единицы длины: метр	1	17.сен		
11.	11	Входная контрольная работа	1	18.сен		
12.	12	Таблица единиц длины	1	19.сен		
13.	13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1	23.сен		
14.	14	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1	24.сен		
15.	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	25.сен		
16.	16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	26.сен		
Сложение и вычитание (48 ч)						
17	1	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	30.сен		
18	2	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	01.окт		
19	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	02.окт		
20	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	03.окт		
21	5	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1\text{ч} = 60\text{ мин}$	1	07.окт		
22	6	Длина ломаной. Периметр многоугольника	1	08.окт		
23	7	Периметр многоугольника	1	09.окт		
24	8	Периметр многоугольника	1	10.окт		
25	9	Числовое выражение.	1	14.окт		
26	10	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	15.окт		
27	11	Сравнение числовых выражений	1	16.окт		

28	12	Сочетательное свойство сложения.	1	17.окт		
29	13	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	21.окт		
30	14	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	22.окт		
31	15	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	23.окт		
32	16	Решение задач.	1	24.окт		
33	17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	28.окт		
34	18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	05.ноя		
35	19	Контрольная работа	1	06.ноя		
36	20	Работа над ошибками	1	07.ноя		
Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)						
37	1	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$	1	11.ноя		
38	2	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 20$	1	12.ноя		
39	3	Устные приёмы сложения и вычитания вида $60 + 18$	1	13.ноя		
40	4	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 - 2$	1	14.ноя		
41	5	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 - 20$	1	18.ноя		
42	6	Устные приёмы сложения и вычитания вида $26 + 4$	1	19.ноя		
43	7	Устные приёмы сложения и вычитания вида $30 - 7$	1	20.ноя		
44	8	Устные приёмы сложения и вычитания вида $60 - 24$	1	21.ноя		
45	9	Устные приёмы сложения и вычитания вида $26 + 7$	1	25.ноя		
46	10	Устные приёмы сложения и вычитания вида $35 - 8$	1	26.ноя		
47	11	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	27.ноя		
48	12	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	28.ноя		
49	13	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	02.дек		
50	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	03.дек		
51	15	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	04.дек		
Выражения с переменной (6ч)						
52	16	Выражения с переменной вида $a + 12$	1	05.дек		
53	17	Выражения с переменной вида $b - 15$	1	09.дек		
54	18	Выражения с переменной вида $48 - c$	1	10.дек		
55	19	Уравнения вида $12 + x = 12$	1	11.дек		
56	20	Уравнения вида $25 - x = 20$	1	12.дек		
57	21	Уравнения вида $x - 2 = 8$	1	16.дек		
Проверка сложения и вычитания (7ч)						

58	22	Проверка сложения вычитанием.	1	17.дек		
59	23	Проверка вычитания сложением и вычитанием (2 ч).	1	18.дек		
60	24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	19.дек		
61	25	Закрепление. Решение задач	1	23.дек		
62	26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	24.дек		
63	27	Контрольная работа	1	25.дек		
64	28	Работа над ошибками	1	26.дек		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (23 ч)						
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)						
65	1	Сложение и вычитание вида $45 + 23$	1	09.янв		
66	2	Сложение и вычитание вида $57 - 27$	1	13.янв		
67	3	Проверка сложения и вычитания	1	14.янв		
68	4	Проверка сложения и вычитания	1	15.янв		
69	5	Угол.	1	16.янв		
70	6	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	20.янв		
71	7	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	21.янв		
72	8	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	22.янв		
73	9	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	23.янв		
74	10	Квадрат	1	27.янв		
75	11	Решение задач	1	28.янв		
76	12	Решение задач	1	29.янв		
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч)						
77	1	Решение текстовых задач	1	30.янв		
78	2	Решение текстовых задач	1	03.фев		
79	3	Сложение и вычитание вида $37 + 48$.	1	04.фев		
80	4	Сложение и вычитание вида $37 + 53$.	1	05.фев		
81	5	Сложение и вычитание вида $87 + 13$.	1	06.фев		
82	6	Сложение и вычитание вида $32 + 8$.	1	10.фев		
83	7	Сложение и вычитание вида $40 - 8$.	1	11.фев		
84	8	Сложение и вычитание вида $50 - 24$.	1	12.фев		
85	9	Сложение и вычитание вида $52 - 24$.	1	13.фев		
86	10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	17.фев		
87	11	Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	18.фев		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (17 ч)						
Умножение (10 ч)						
88	1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .	1	19.фев		
89	2	Связь умножения со сложением.	1	20.фев		
90	3	Знак действия умножения	1	24.фев		
91	4	Названия компонентов и результата умножения	1	25.фев		

92	5	Приёмы умножения 1	1	26.фев		
93	6	Приёмы умножения 0	1	27.фев		
94	7	Переместительное свойство умножения	1	02.мар		
95	8	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1	03.мар		
96	9	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1	04.мар		
97	10	Периметр прямоугольника	1	05.мар		
Деление (7 ч)						
98	1	Конкретный смысл действия <i>деление (по частям)</i>	1	09.мар		
99	2	Конкретный смысл действия <i>деление (по содержанию)</i>	1	10.мар		
100	3	Названия компонентов и результата действия деления	1	11.мар		
101	4	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1	12.мар		
102	5	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1	16.мар		
103	6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	17.мар		
104	7	Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	18.мар		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)						
105	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	31.мар		
106	2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	01.апр		
107	3	Приём умножения и деления на число 10	1	02.апр		
108	4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	06.апр		
109	5	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	07.апр		
110	6	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	08.апр		
111	7	Умножение числа 2.	1	09.апр		
112	8	Умножение числа 2.	1	13.апр		
113	9	Умножение числа на 2.	1	14.апр		
114	10	Решение задач	1	15.апр		
115	11	Деление на 2	1	16.апр		
116	12	Решение задач	1	20.апр		
117	13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	21.апр		
118	14	Решение задач.	1	22.апр		
119	15	Умножение числа 3.	1	23.апр		
120	16	Умножение числа 3.	1	27.апр		
121	17	Умножение числа на 3.	1	28.апр		
122	18	Деление на 3	1	29.апр		
123	19	Решение задач	1	30.апр		
124	20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	04.май		

125	21	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	05.май		
Повторение пройденного (11ч)						
126	1	Устная нумерация чисел от 1 до 1000	1	06.май		
127	2	Устная нумерация чисел от 1 до 1000	1	07.май		
128	3	Устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1	11.май		
129	4	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1	12.май		
130	5	Решение задач	1	13.май		
131	6	Контрольная работа	1	14.май		
132	7	Работа над ошибками	1	18.май		
133	8	Выражения с переменной.	1	19.май		
134	9	Периметр прямоугольника	1	20.май		
135	10	Умножение и деление.	1	21.май		
136	11	Итоговое обобщение	1	25.май		