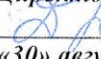


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»**

*Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 29.08.2019*

Руководитель МО  */В.М.Савкина/*



*Утверждаю.
Директор МБОУ «СШ №11»
 И.В. Домбровская
«30» августа 2019
приказ №250 от 30.08.2019*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2г класса

учителя Абаевой Татьяны Казбековны

(Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы)

2019 - 2020 учебный год

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | 9 |
| 3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык», 2 класс | 10 |

Рабочая программа к предмету Русский язык для 2г класса составлена в соответствии:

- 1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009),
- 2) с примерной программой Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта,
- 3) с авторской программой В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2015г., М.: «Просвещение»,
- 4) с основной образовательной программой НОО МБОУ «СШ №11»

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (*ъ*): *шью, друзья, вьюга*.
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

2. Содержание учебного предмета

| № | Раздел | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Наша речь | 2 |
| | Виды речи Диалог и монолог | |
| 2 | Текст | 2 |
| | Текст. Части текста | |
| 3 | Предложение | 9 |
| | Предложение. Члены предложения | |
| 4 | Слова, слова, слова..... | 15 |
| | Слово и его значение Синонимы и антонимы Однокоренные слова Слог. Ударение. Перенос слова | |
| 5 | Звуки и буквы | 49 |
| | Звуки и буквы Русский Алфавит или Азбука Гласные звуки Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Согласные звуки Согласный звук [й] и буква й Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку и всерьез» Твердые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения Мягкий знак Проект «Пишем письмо» Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Проект «Рифма» Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Звонкие и глухие согласные звуки Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Обобщение знаний об изученных правилах письма Разделительный мягкий знак | |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6 | Части речи | 51 |
| | Части речи Имя существительное Глагол Имя прилагательное Местоимение Предлоги (6ч) Проект «В словари – за частями речи!» | |
| 7 | Повторение | 8 |
| | Итого | 136 |

3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык», 2г класс

| № по порядку | № по теме | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|--------------------------------------|-----------|--|---------------|---------------|------------|
| Наша речь (2 ч) | | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. | 02.сен | | |
| 2 | 2 | Речь диалогическая и монологическая. | 03.сен | | |
| Текст (2 ч) | | | | | |
| 3 | 1 | Текст | 04.сен | | |
| 4 | 2 | Части текста | 05.сен | | |
| Предложение (9ч) | | | | | |
| 5 | 1 | Предложение как единица речи | 09.сен | | |
| 6 | 2 | Знаки препинания конца предложения | 10.сен | | |
| 7 | 3 | Главные члены предложения (основа). | 11.сен | | |
| 8 | 4 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 12.сен | | |
| 9 | 5 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 16.сен | | |
| 10 | 6 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 17.сен | | |
| 11 | 7 | Связь слов в предложении. | 18.сен | | |
| 12 | 8 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 19.сен | | |
| 13 | 9 | Входная контрольная работа | 23.сен | | |
| Слова, слова, слова.... (15ч) | | | | | |
| 14 | 1 | Слово и его значение | 24.сен | | |
| 15 | 2 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | 25.сен | | |
| 16 | 3 | Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 26.сен | | |
| 17 | 4 | Синонимы и антонимы | 30.сен | | |
| 18 | 5 | Работа со словарями синонимов и антонимов. | 01.окт | | |

| | | | | | |
|----------------------------|----|--|--------|--|--|
| 19 | 6 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 02.окт | | |
| 20 | 7 | Родственные (однокоренные) слова. | 03.окт | | |
| 21 | 8 | Корень слова (первое представление). | 07.окт | | |
| 22 | 9 | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | 08.окт | | |
| 23 | 10 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 09.окт | | |
| 24 | 11 | Слогообразующая роль гласных звуков. | 10.окт | | |
| 25 | 12 | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении | 14.окт | | |
| 26 | 13 | Перенос слов по слогам | 15.окт | | |
| 27 | 14 | Проверочная работа. | 16.окт | | |
| 28 | 15 | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 17.окт | | |
| Звуки и буквы (49ч) | | | | | |
| 29 | 1 | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Значение алфавита | 21.окт | | |
| 30 | 2 | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 22.окт | | |
| 31 | 3 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 23.окт | | |
| 32 | 4 | Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) | 24.окт | | |
| 33 | 5 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 28.окт | | |
| 34 | 6 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 05.ноя | | |
| 35 | 7 | Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. | 06.ноя | | |
| 36 | 8 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 07.ноя | | |
| 37 | 9 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 11.ноя | | |
| 38 | 10 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 12.ноя | | |
| 39 | 11 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 13.ноя | | |
| 40 | 12 | Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования | 14.ноя | | |
| 41 | 13 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 18.ноя | | |
| 42 | 14 | Проверка написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 19.ноя | | |

| | | | | | |
|----|----|---|-----------|--|--|
| 43 | 15 | Проверка написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 20.ноя | | |
| 44 | 16 | Проверочный диктант. | 21.ноя | | |
| 45 | 17 | Работа над ошибками | 25.ноя | | |
| 46 | 18 | Согласные звуки | 26.ноя | | |
| 47 | 19 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 27.ноя | | |
| 48 | 20 | Слова с удвоенными согласными | 28.ноя | | |
| 49 | 21 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. | 02.дек | | |
| 50 | 22 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 03.дек | | |
| 51 | 23 | Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. | 04.дек | | |
| 52 | 24 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | 05.дек | | |
| 53 | 25 | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 09.дек | | |
| 54 | 26 | Проект «Пишем письмо». | 10.дек | | |
| 55 | 27 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт | 11.дек | | |
| 56 | 28 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 12.дек | | |
| 57 | 29 | Развитие речи. Работа с текстом. (Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему) | 16.дек | | |
| 58 | 30 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 17.дек | | |
| 59 | 31 | Проверочный диктант. | 18.дек | | |
| 60 | 32 | Развитие речи. Работа с предложением и текстом. | 19.дек | | |
| 61 | 33 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами | 23.дек | | |
| 62 | 34 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 24.дек | | |
| 63 | 35 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 25.дек | | |
| 64 | 36 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного):изменение формы слова | 26.дек | | |
| 65 | 37 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): подбор однокоренного слова. | 09.января | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|------------|--|--|
| 66 | 38 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 13.январь | | |
| 67 | 39 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 14.январь | | |
| 68 | 40 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 15.январь | | |
| 69 | 41 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 16.январь | | |
| 70 | 42 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 20.январь | | |
| 71 | 43 | Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | 21.январь | | |
| 72 | 44 | Проверочная работа | 22.январь | | |
| 73 | 45 | Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). | 23.январь | | |
| 74 | 46 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. | 27.январь | | |
| 75 | 47 | Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. | 28.январь | | |
| 76 | 48 | Проверочный диктант. | 29.январь | | |
| 77 | 49 | Работа над ошибками | 30.январь | | |
| Части речи (51) | | | | | |
| 78 | 1 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 03.февраль | | |
| 79 | 2 | Части речи | 04.февраль | | |
| Имя существительное (14 ч) | | | | | |
| 80 | 1 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 05.февраль | | |
| 81 | 2 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 06.февраль | | |
| 82 | 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 10.февраль | | |
| 83 | 4 | Собственные и нарицательные имена существительные | 11.февраль | | |
| 84 | 5 | Заглавная буква в именах собственных. | 12.февраль | | |
| 85 | 6 | Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 13.февраль | | |
| 86 | 7 | Заглавная буква в именах собственных. | 17.февраль | | |
| 87 | 8 | Заглавная буква в именах собственных. | 18.февраль | | |
| 88 | 9 | Число имён существительных | 19.февраль | | |
| 89 | 10 | Изменение существительных по числам | 20.февраль | | |
| 90 | 11 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). | 24.февраль | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|----|---|--------|--|--|
| 91 | 12 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 25.фев | | |
| 92 | 13 | Обобщение знаний об имени существительном | 26.фев | | |
| 93 | 14 | Обобщение знаний об имени существительном | 27.фев | | |
| Глагол (11 ч) | | | | | |
| 94 | 1 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | 02.мар | | |
| 95 | 2 | Синтаксическая функция глагола в предложении | 03.мар | | |
| 96 | 3 | Синтаксическая функция глагола в предложении | 04.мар | | |
| 97 | 4 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 05.мар | | |
| 98 | 5 | Число глагола | 09.мар | | |
| 99 | 6 | Изменение глагола по числам | 10.мар | | |
| 100 | 7 | Правописание частицы не с глаголом | 11.мар | | |
| 101 | 8 | Обобщение знаний о глаголе | 12.мар | | |
| 102 | 9 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 16.мар | | |
| 103 | 10 | Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему. | 17.мар | | |
| 104 | 11 | Проверочный диктант. | 18.мар | | |
| Имя прилагательное (12 ч) | | | | | |
| 105 | 1 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 31.мар | | |
| 106 | 2 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 01.апр | | |
| 107 | 3 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 02.апр | | |
| 108 | 4 | Сравнение как одно из выразительных средств языка | 06.апр | | |
| 109 | 5 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 07.апр | | |
| 110 | 6 | Изменение имён прилагательных по числам. | 08.апр | | |
| 111 | 7 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 09.апр | | |
| 112 | 8 | Понятие о тексте-описании. | 13.апр | | |
| 113 | 9 | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 14.апр | | |
| 114 | 10 | Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 15.апр | | |
| 115 | 11 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 16.апр | | |
| 116 | 12 | Проверочная работа | 20.апр | | |
| Местоимение (5 ч) | | | | | |
| 117 | 1 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 21.апр | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--------|--|--|
| 118 | 2 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | 22.апр | | |
| 119 | 3 | Составление по рисункам текста-диалога | 23.апр | | |
| 120 | 4 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | 27.апр | | |
| 121 | 5 | Проверочная работа. Работа с текстом. | 28.апр | | |
| Предлоги (4 ч) | | | | | |
| 122 | 1 | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | 29.апр | | |
| 123 | 2 | Правописание предлогов с именами существительными. | 30.апр | | |
| 124 | 3 | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 04.май | | |
| 125 | 4 | Проект «В словари — за частями речи!» | 05.май | | |
| Обобщение по частям речи (3ч) | | | | | |
| 126 | 5 | Обобщение о частях речи | 06.май | | |
| 127 | 6 | Контрольный диктант | 07.май | | |
| 128 | 7 | Работа над ошибками | 11.май | | |
| Повторение (8ч) | | | | | |
| 129 | 1 | Наша речь | 12.май | | |
| 130 | 2 | Предложения | 13.май | | |
| 131 | 3 | Итоговый контрольный диктант | 14.май | | |
| 132 | 4 | Слова, слова, слова... | 18.май | | |
| 133 | 5 | Звуки и буквы | 19.май | | |
| 134 | 6 | Имя существительное | 20.май | | |
| 135 | 7 | Имя прилагательное. | 21.май | | |
| 136 | 8 | Глагол | 25.май | | |