



«Педагог года — 2023»
город Нижневартовск

**Конкурс
«Лидер в образовании»**

**Управленческий проект:
«Принять нельзя отказать»**

**Татьяна Казбековна Абаева
заместитель директора по УР
МБОУ «СШ №11»**



Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи проекта.....	5
2. Описание модели центра культурно-языковой адаптации детей иностранных граждан «Принять нельзя отказать».....	6
2.1. Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан	7
2.1.1. Психолого- педагогический консилиум	7
2.1.2. Индивидуальный учебный план	8
2.1.3. Ресурсный класс открытого типа (для несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан).....	9
2.1.4. Субботняя школа для дошкольника.....	9
2.2. Работа с педагогическим коллективом	10
2.3. Работа с ученическим сообществом.....	10
2.4. Работа с родителями.....	10
3. Механизмы и условия реализации проекта.....	11
Литература	18

Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. (Указ Президента от 31 октября 2018 г. «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 гг.»)

Соответственно, целью деятельности МБОУ «СШ №11», осуществляющую языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

Существуют два варианта неинклюзивной образовательной среды:

- безразличие к работе с детьми иностранных граждан, восприятие данной темы как неактуальной, не требующей специального внимания. Это либо полное игнорирование работы с обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной среде, либо избегание каких-либо действий, с этим связанных;

- восприятие таких детей как проблемы, трудности, с которыми сталкиваются система образования и все участники образовательного процесса. Наличие обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан воспринимается как фактор, запрещающий, ограничивающий и препятствующий достижению образовательной организацией своих целей.

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

У детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Необходимо понимать, что решение задач языковой и социокультурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в школе возможно только при условии системной организации данной работы. Отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан учитывает требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

- Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, (письмо Минпросвещения России от 06 мая 2022 №ДГ- 1050/07 "О направлении методических рекомендациях");

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации «Об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан от 16 августа 2021 г. №НН-202/07

- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. №03-205 "О методических рекомендациях");

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. №142;

- рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"

1. Цели и задачи проекта

Цель проекта- создание условий, содействующих социальной адаптации детей иностранных граждан и их интеграции в школьную образовательную среду

Задачи:

1. Создать условия для интенсивного овладения русским языком обучающихся в МБОУ «СШ №11»

2. Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение ребенка иностранного гражданина, в образовательной среде школы

3. Воспитание толерантных взаимоотношений обучающихся школы в процессе поликультурного образования

4. Включение родителей (законных представителей) детей иностранных граждан в процесс адаптации и социализации

Принципы деятельности центра культурно-языковой адаптации детей иностранных граждан «Принять нельзя отказать» (далее центр «Принять нельзя отказать»):

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

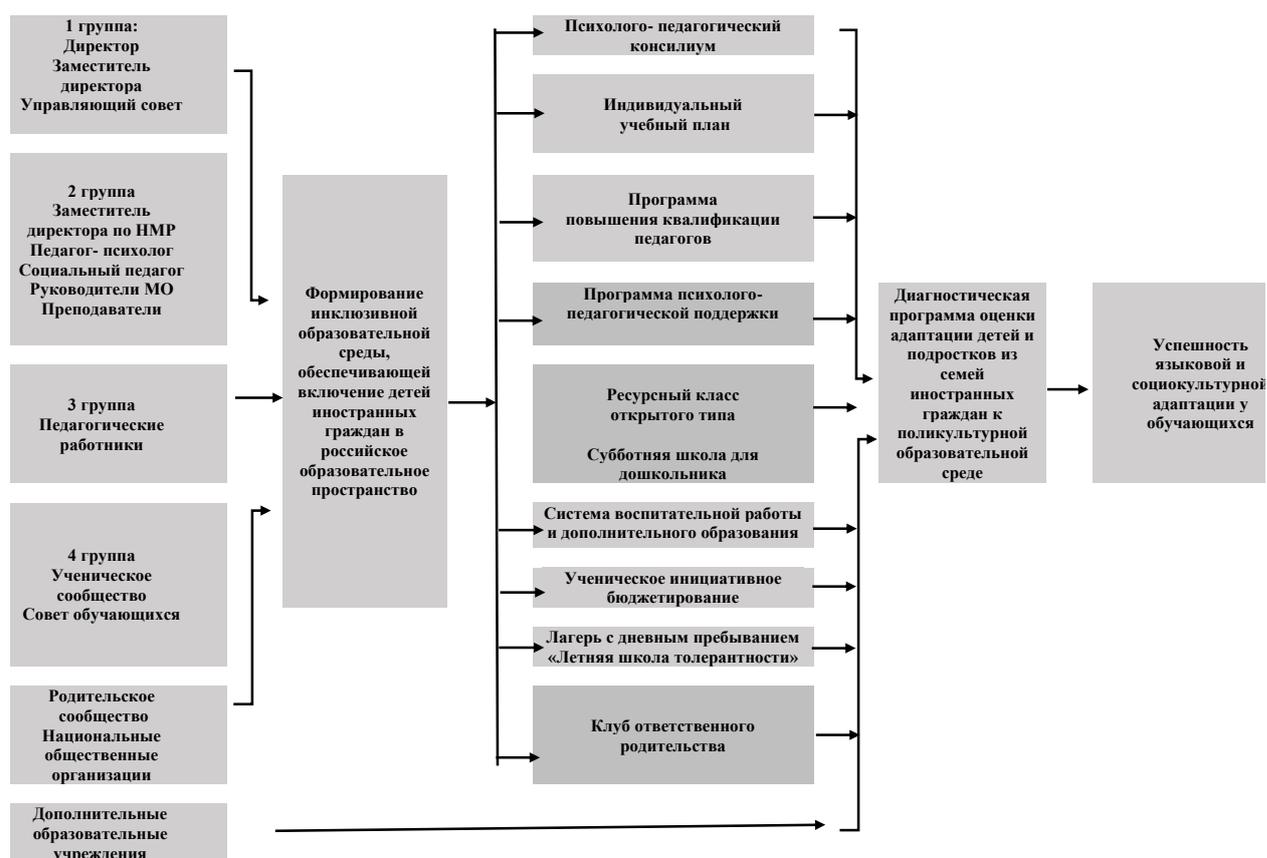
Основные направления работы центра культурно-языковой адаптации детей иностранных граждан «Принять нельзя отказать»:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

2. Описание модели центра культурно-языковой адаптации детей иностранных граждан «Принять нельзя отказать»

Модель представлена на рисунке

Модель центра «Принять нельзя отказать»



Ожидаемые результаты

- 1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;
- 2) освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- 3) эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан;
- 4) наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- 5) освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

2.1. Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан

2.1.1. Психолого- педагогический консилиум

Дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя-предметники, определяющие уровень готовности обучения ребенка иностранных граждан в конкретном классе.

Программа педагогической поддержки обучающегося структурируется в соответствии с основными образовательными потребностями ребенка и включает:

- a) психолого-педагогическую поддержку в освоении русского языка:
 - 1) интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;
 - 2) сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;
 - 3) полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.
- b) Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия;
- c) Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков;
- d) Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство

2.1.2. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан (для 5-11 классов). С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП предусматривается увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования. Введение курса «Учим русский язык» (1–4 классы) и «Русский как иностранный» (5–9 классы)

Индивидуальный учебный план предусматривает:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные занятия по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия

В рамках внеурочной деятельности включен курс «Говори по- русски»

2.1.3. Ресурсный класс открытого типа (для несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан)

Предполагает интенсивное обучение русскому языку в течение года в отдельной (смешанной) группе, после чего школьники-иностранцы включатся в образовательный процесс совместно со сверстниками.

Цель: обеспечение для детей иностранных граждан равного доступа к получению качественного образования, создание условий для их адаптации и социализации (планируется с 01.09.2023)

Формально, ученик числится в обычном классе. Однако, на первых порах почти на все уроки эти ученики ходят вместе – это и есть ресурсный класс. Оформляется это через индивидуальный учебный план. В классе могут быть дети разного возраста, разница может быть три-четыре года.

В рамках русского языка выделяются три направления – три курса: РКИ – русский как иностранный, близкий к классическому школьному курсу русского; РКИ – русский как игровой: разные виды активности на языке: от настольных игр до постановки спектаклей; Свободные Тексты – ученики пишут и набирают на компьютере тексты на свободные темы.

2.1.4. Субботняя школа для дошкольника

Программа «Субботняя школа для дошкольника» предназначена для подготовки детей иностранных граждан в возрасте 6-7 лет к школе.

Цель программы- содействие успешной социальной адаптации и интеграции в российское общество будущих первоклассников (детей, иностранных граждан) и качественная подготовка к школе детей из семей иностранных граждан, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке. Занятия проводятся по субботам с 09.00 до 12.00 из расчета 4 урока в день (3 основных: математика, обучение чтению и письму, окружающий мир и один творческий: художественное творчество, ритмика, экспериментально-опытная деятельность, экскурсии.) Дополнительно проводится культурно-массовое или спортивное мероприятие в месяц. Продолжительность урока – 30 мин., продолжительность перемены – 10 мин.

2.2. Работа с педагогическим коллективом

Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, обеспечивается Программой повышения квалификации Программа ведется по нескольким основным направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

Мероприятия:

- Обучение педагогов по программам повышения квалификации «Специфика преподавания русского языка как иностранного», «Диагностика владения русским языком как неродным».

- Школа педагогического мастерства;
- Презентация опыта работы школы по разработке и апробации модели эффективного обучения русскому языку как иностранному.

Ожидаемые результаты:

А) Сформирована межкультурная компетентность (межкультурная стабильность, межкультурный интерес, отсутствие этноцентризма, правление межкультурным взаимодействием);

Б) Сформирована программа оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде.

2.3. Работа с ученическим сообществом

Формирование инклюзивной, по отношению к детям иностранных граждан, среды МБОУ «СШ №11», включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся школы. При этом мероприятия культурно-просветительского характера (фестивали культур и подобное) не решают данную задачу в полной мере.

Обеспечивается следующими мероприятиями:

- 1) Программа «Мы такие разные, но мы вместе»
- 2) Лагерь с дневным пребыванием «Летняя школа толерантности», цель которой - формирование у обучающихся кросс-культурных компетенций и уважительного отношения к культурным различиям.

2.4. Работа с родителями

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. В МБОУ «СШ №11» работа с родителями организована по программе «Клуба ответственного родительства», и осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, консультативные мероприятия, родительские тренинги, экскурсии, привлечение ресурсных родителей к

проведению занятий с детьми иностранных граждан, социализации родителей (помощь с документами). В рамках проекта реализуется школа выходного дня для детей иностранных граждан, задача которой - повышение адаптивности школьников-иностранцев в школьной среде;

Основная цель работы с родителями детей-мигрантов связана с педагогическим просвещением родителей, их педагогическая поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания. Работа строится по нескольким направлениям взаимодействия МБОУ «СШ №11» и семьи мигрантов:

- 1) изучение семейных проблем и потребностей;
- 2) информирование родителей;
- 3) Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 4) совместная деятельность родителей и детей.

Этапы работа с родителями:

1. Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей.
2. Ознакомление родителей с национальными особенностями воспитания детей в России, в связи с тем, что у каждого народа свои обычаи, традиции, ценностные ориентации, социальные установки, национально-психологические особенности представителей разных народов, о которых говорилось выше и которые должны знать не только родители, но и прежде всего педагоги, которым придется работать с детьми-мигрантами, приезжающими из разных стран. Без знаний всего сказанного не может быть взаимной толерантности всех участников образовательных отношений.

3. Реализация согласованного индивидуально ориентированного сопровождения ребенка из семьи иностранных граждан для преодоления языковых трудностей в освоении социального опыта принимающего государства.

4. Взаимодействие с семьями детей иностранных граждан с целью просвещения родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния школьников, обучения приемам эффективного межкультурного диалога.

5. Совместная работа с семьями иностранных граждан в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся, и мероприятий с этнокультурным компонентом с целью сохранения этнической идентичности и развития межкультурных отношений.

3. Механизмы и условия реализации проекта

Реализация проекта по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2022-2023 учебного года.

Основные этапы реализации проекта:

I этап Подготовительный, август 2022 года. Направлен на разработку рабочей модели обучения русскому языку как иностранному, обеспечения комплекса условий для реализации проекта.

II этап Основной, сентябрь 2022 — май 2023 года. Этап включает апробацию и внедрение модели эффективного обучения русскому языку как иностранному,

мониторинг, оценку промежуточных результатов (Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, (письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 №ДГ- 1050/07 "О направлении методических рекомендациях")) и ее корректировку.

III этап Заключительный, рефлексивно-обобщающий, июнь-август 2023 г. Этап предполагает анализ, оценку, рефлекссию, оформление и итоговый мониторинг результатов проекта для всех участников образовательных отношений.

Кадровые условия: в реализацию проекта включены все педагоги. Заместитель директора по УВР осуществляет общее руководство и координацию мероприятий проекта. Специалисты школьного психолого- педагогического консилиума (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед) ведут диагностическую, консультативно-просветительскую и коррекционную работу с детьми иностранных граждан и их родителями. Педагог-организатор отвечает за проведение культурно-массовых мероприятий, консультирует классных руководителей. Библиотекарь, учит любить книгу, живое русское слово. Инженер ИКТ обеспечивает информационно-техническую поддержку проекта. Социальный педагог и классные руководители помогают родителям- иностранным гражданам социализироваться в обществе (регистрация в Госуслугах, получение справок и т.д.).

Программно-методические условия реализации проекта: учебно-методический комплекс включает рабочие программы педагогов, методические пособия для учителей, дидактические материалы, систему КИМов (как готовых, так и разработанных педагогами).

Материально-технические условия, необходимые для реализации проекта: интерактивная доска, лингафонный кабинет на базе компьютерного класса, доступ в сеть Internet, принтер, сканер, учебные кабинеты, проекторы, экраны, учебники, рабочие тетради и методические пособия; электронные образовательные ресурсы.

Финансовые условия реализации проекта (примерная смета расходов)

Статьи расходов (За счет внебюджетных средств)	Стоимость
Покупка учебно-методического комплекса (учебников русского языка как иностранного, рабочие тетради, методические пособия для учителя)	35 000 руб.
Цифровые образовательные ресурсы (учебники, КИМы)	20 000 руб.
Настольная игра – «Будем знакомы?» (викторина-путешествие по трем странам СНГ: России, Таджикистану и Узбекистану. Настольная игра предназначена как для детей среднего и старшего школьного возраста, так и для взрослых.)	20 000 руб.

Обучение педагогов: КПК и профессиональная переподготовка	25 000 руб.
Итого	100 000 руб.

Качественные и количественные показатели результатов реализации проекта

<i>Качественные</i>	<i>Количественные</i>
Обучающиеся	
<p>1. Уровень владения русским языком определяется следующими параметрами (шкала 0–10):</p> <p>а) владение навыками говорения и аудирования. Наличие, выраженность акцента;</p> <p>б) владение бытовой лексикой, этикетными фразами;</p> <p>в) владение основными грамматическими конструкциями. Наличие межъязыковой грамматической интерференции;</p> <p>г) умение читать и понимать научный, художественный и публицистический текст, строить высказывание на его основе (передавать своими словами, отвечать на вопросы по тексту).</p>	<p>1. Динамика детей иностранных граждан, изучающих русский язык как иностранный.</p> <p>2. Динамика успеваемости обучающихся по гуманитарным и естественнонаучным предметам.</p> <p>3. Доля детей иностранных граждан, охваченных дополнительным образованием, в школе и вне школы.</p>
Педагоги	
<p>1. Освоение педагогами инновационных образовательных технологий для работы с детьми мигрантами.</p> <p>2. Рефлексия собственной деятельности и результатов обучения детей мигрантов.</p>	<p>1. Количество разработанных программно-методических комплексов.</p> <p>2. Количество педагогов, повысивших квалификацию по направлению «преподавание русского языка как иностранного».</p>
Родители	
<p>1. Система работы с родителями, диаспорой.</p> <p>2. Проведение родительских собраний, мониторинг проводимой в школе работы, анкетирование, отзывы родителей.</p>	<p>1. Доля родителей школы (от общего количества иностранных граждан), вовлеченных в реализацию проекта.</p>

ОО и социум

1. Презентация опыта работы и публикации по проблеме проекта.

1. Динамика правонарушений на межнациональной почве с участием детей иностранных граждан на территории микрорайона.

**План (дорожная карта)
 по культурно-языковой адаптации детей иностранных граждан
 в МБОУ «Средняя школа № 11»**

№ п/п	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Организационно- методическое сопровождение				
1.	Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства	Приказ об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказом о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; о дневнике сопровождения обучающихся	Август - сентябрь	Директор, заместители директора
2.	Групповые занятия в Субботней школе дошкольника			Заместитель директора по УВР
3.	Открытие Международного класса		Сентябрь- май	Заместитель директора по УВР
2. Педагогическая диагностика				
1	Учет детей иностранных граждан, нуждающихся в языковой и социокультурной адаптации в	Сбор сведений о вновь прибывших обучающихся	Сентябрь	Социальный педагог. Классные руководители

	2022/23 учебном году			
2	Диагностика владения русским языком	Оценка уровня учебно-языкового потенциала	Сентябрь	Учитель русского языка и РКИ
3	Диагностика готовности к освоению ООП	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Сентябрь	Учителя-предметники
4	Определение уровня сформированности УУД	Оценка эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер. Исследование уровня памяти, внимания, мышления, речевых навыков	Сентябрь	Педагог-психолог. Учитель-логопед. Учитель-дефектолог
5	Диагностика социально-бытовых условий	Диагностика детско-родительских отношений, микросреды и условий жизни. Оценка уровня удовлетворенности бытовыми и социальными условиями	Сентябрь	Социальный педагог. Классный руководитель
6	Заседание ППк по итогам диагностической работы	Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Сентябрь	Председатель ППк
3. Культурно-языковое сопровождение				
1	Включение обучающихся в культурно-языковую среду	Организация занятий по рабочим программам курсов внеурочной деятельности «Учим русский язык» (1–4-е классы) и «Русский как иностранный» (5–9-е классы)	Сентябрь–май	Заместитель по УВР. Социальный педагог. Классный руководитель
2	Включение обучающегося в культурные	Мотивация к участию в конкурсах, олимпиадах, внеурочной деятельности	В течение года	Классный руководитель

	мероприятия класса и школы			
3	Включение обучающегося в проектную деятельность	Мотивация к участию в проектной деятельности, помощь в выборе темы и разработке проекта. Представление проекта на школьной конференции	В течение года	Классный руководитель. Учителя-предметники
4	Организация мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности	Планирование и проведение внеурочных мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности	В течение года	Классный руководитель
4. Социально-психологическая поддержка				
1	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия по повышению уровня адаптации и социализации обучающихся в образовательном пространстве	Сентябрь–ноябрь	Педагог-психолог
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия «Школа общения»	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей иностранных граждан	В течение года	Педагог-психолог
3	Консультирование родителей по вопросам образовательного процесса	Организация консультаций для родителей по вопросам образовательного процесса	Согласно графику консультаций	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники
4	Консультирование родителей по вопросам социокультурной адаптации обучающегося	Организация консультаций для родителей по вопросам создания условий для языковой и социокультурной адаптации обучающегося в семье	Согласно графику консультаций	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог. Педагог-психолог

5	Развитие профессиональных компетенций педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан	Тренинг для педагогов по развитию профессиональных компетенций	Октябрь	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог
---	---	--	---------	--

Литература

Практические разработки

- 1) Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>
- 2) Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>

Методические пособия

- 1) Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с
- 2) Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
- 3) Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост.: Е. И. Минаева, И. Н. Полинцева, О. П. Куликова / под общ. ред. Е. И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019. – 72 с
- 4) Социокультурная и языковая адаптация детей- мигрантов: практ. Пособие / сост.: Е. А. Шамонова, Е. В Мельник. - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты Мансийского автономного округа- Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017.- 68 с.