

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»**

*Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 27.08.2021*

Руководитель МО  */В.М.Савкина/*



*Утверждаю.
Директор МБОУ «СШ №11»
К.А.Дистанова
(31) августа 2021
приказ №326 от 31.08.2021*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке

для 4г класса

учителя Абаевой Татьяны Казбековны

(Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы)

2021 - 2022 учебный год

Оглавление	
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	6
Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке» с учетом программы воспитания, 4 класс	10

Рабочая программа к предмету Литературное чтение на родном (русском) языке для 4г класса составлена на основе:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2) требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

3) примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), Москва, 2020

4) образовательной программы НОО МБОУ «СШ №11» на 2021 - 2022 учебный год.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих *задач*:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с учетом воспитательной программы

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

- Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- • быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- • знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- • беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- • проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- • быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- • соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- • уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- • стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- • быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- У учащегося будут сформированы:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Регулятивные

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии

Познавательные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Предметные результаты

Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов

искусства; создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу четвертого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» **обучающийся научится:**

Осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

Создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по восприятию на слух текста и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие,

честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во

втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Блок	Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА		21
Я и книги	Испокон века книга растит человека	5 ч
Я взрослою	Скромность красит человека	3 ч
	Любовь всё побеждает	2 ч
Я и моя семья	Такое разное детство	7 ч
Я фантазирую и мечтаю	Придуманные миры и страны	3 ч
	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1 ч
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		13 ч
Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	3 ч
Что мы Родиной зовём	Широка страна моя родная	5 ч
О родной природе	Под дыханьем непогоды	4 ч
	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1 ч
	Итого	34

Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики

- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3. Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке» с учетом рабочей программы воспитания, 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарь образовательных событий	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Раздел	МИР ДЕТСТВА (21 ч): Я и книги (5 ч)					
1	<i>Испокон века книга растит человека.</i> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1		02.09.2021	02.09.2021	
2	<i>Испокон века книга растит человека.</i> И.А. Гончаров Фрегат "Паллада" (отрывок)	1		09.09.2021	09.09.2021	
3	<i>Испокон века книга растит человека.</i> С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1		16.09.2021	16.09.2021	
4	<i>Испокон века книга растит человека.</i> С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1		23.09.2021	23.09.2021	
5	<i>Испокон века книга растит человека.</i> С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1		30.09.2021	30.09.2021	
Раздел	Я взрослею (5 ч)					
6	<i>Скромность красит человека.</i> Л.Л. Яхнин Храбрец	1		07.10.2021	07.10.2021	
7	<i>Скромность красит человека</i> И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1		14.10.2021	14.10.2021	
8	<i>Скромность красит человека</i> Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	21.10.2021		
9	<i>Любовь всё побеждает.</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1		28.10.2021		
10	<i>Любовь всё побеждает.</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И.А. Мазнин "Летний вечер"	1	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	11.11.2021		
Раздел	Я и моя семья (7 ч)					
11	<i>Такое разное детство.</i> К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1		18.11.2021		
12	<i>Такое разное детство.</i> К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	День матери в России	25.11.2021		
13	<i>Такое разное детство.</i> М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (глава «Маленький мир»).	1		02.12.2021		
14	<i>Такое разное детство.</i> М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (глава «Мой первый «полет»).	1	День Героев Отечества	09.12.2021		

15	<i>Такое разное детство.</i> Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1		16.12.2021		
16	<i>Такое разное детство.</i> Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1		23.12.2021		
17	<i>Такое разное детство.</i> О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1		13.01.2022		
Раздел	Я фантазирую и мечтаю (4 ч)					
18	<i>Придуманные миры и страны.</i> Т. В. Михеева. «Асино лето» (глава 3).	1		20.01.2022		
19	<i>Придуманные миры и страны.</i> Т. В. Михеева. «Асино лето» (глава 5).	1		27.01.2022		
20	<i>Придуманные миры и страны.</i> В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).	1		03.02.2022		
21	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1		10.02.2022		
Раздел	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч) Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)					
22	<i>Люди земли русской.</i> Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1	Международный день родного языка	17.02.2022		
23	<i>Люди земли русской.</i> К.И. Кунин За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.	1		24.02.2022		
24	<i>Люди земли русской.</i> В.А. Гагарин "Мой брат Юрий". Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут". Г. С. Титов "Наш Гагарин" (отрывок)	1		03.03.2022		
Раздел	Что мы Родиной зовём (5 ч)					
25	<i>Широка страна моя родная.</i> А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1		10.03.2022		
26	<i>Широка страна моя родная.</i> Сказ о валдайских колокольчиках.	1		17.03.2022		
27	<i>Широка страна моя родная.</i> М.Я. Бородицкая "В гостях у лесника"	1		31.03.2021		
28	<i>Широка страна моя родная.</i> Г.Я. Снегирев "Карликовая березка"	1		07.04.2022		
29	<i>Широка страна моя родная.</i> В. Г. Распутин. «Саяны».	1		14.04.2022		
Раздел	О родной природе (4 ч)					
30	Русские народные загадки о морозе. Народная сказка "Морозко". Д.Б. Кедрин "Мороз на стеклах", Н.Н. Асеев "Такой мороз", В. Д Берестов "Мороз"	1		21.04.2022		
31	В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович".	1		28.04.2022		
32	Русские народные загадки о грозе. М.М. Зощенко "О грозе", Н.Г. Гарин- Михайловский "Детство Темы", А.А. Блок "Перед грозой", "После грозы"	1		05.05.2022		

33	Русские народные загадки о ветре. В.В. Солоухин "Ветер".	1		12.05.2022		
34	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела. Обобщающий урок</i>	1		19.05.2022		